

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Перкинская средняя школа»
Спасского муниципального района
Рязанской области
391091 с. Перкино, Спасского района, Рязанской области.
ИНН 6220004925/КПП 622001001, ОГРН 10262000800482

СОГЛАСОВАНО
Начальник УО и МП
Спасского муниципального района
Рязанской области
Минин И.Ю.
« » _____ 2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Перкинская средняя школа» Спасского
муниципального района Рязанской области
Романова Т.Н.
Приказ № « » _____ 2021 года



ПРИНЯТО с учётом мнения родительского
комитета муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Перкинская средняя школа» Спасского
муниципального района Рязанской области

ПРИНЯТО на Общем собрании трудового
коллектива муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Перкинская средняя школа» Спасского
муниципального района Рязанской области

ПРИНЯТО с учётом мнения обучающихся
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Перкинская средняя школа» Спасского
муниципального района Рязанской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Перкинская средняя школа» Спасского муниципального района Рязанской области
на период 2021 -2024 годы

Перкино, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
1.	Введение	8
1.1.	Общая информация об ОО и особенностях образовательной деятельности	8
1.2.	Актуальность Программы развития	8
1.3.	Ссылки на документы Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальные для развития Школы	10
1.4.	Глоссарий	11
2.	РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ «Анализ потенциала развития Школы»	12
2.1.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	12
2.2.	Качество образовательного процесса ОУ в динамике за 3 года	14
2.3.	Сохранность контингента	20
2.4.	Качество условий организации образовательного процесса в ОУ	20
2.5.	Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года	23
2.6.	Дополнительное образование	23
2.7.	Воспитательная работа	25
2.8.	Управление качеством образовательного процесса ОУ	27
3.	РАЗДЕЛ ВТОРОЙ «Маркетинговый анализ внешних условий развития МБОУ "Перкинская СШ»»	28
3.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	28
3.2.	SWOT-анализ образовательной деятельности	28
4.	РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ «Инструментарий реализации Программы развития МБОУ "Перкинская СШ»»	33
4.1.	Концепция развития школы	33
4.2.	Цель и задачи программы развития	36
4.3.	Основные проекты программы развития	37
4.4.	План реализации Программы развития	42
4.5.	Информационная карта проектов	47
4.6.	Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ	47
4.7.	Финансовый план реализации Программы развития	47

Паспорт Программы развития школы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Перкинская средняя школа» Спасского муниципального района Рязанской области на период 2021 -2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"; - Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года"; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 606 "О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации" - Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»; - Федеральным законом № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года "О персональных данных" Постановление Правительства РФ от

	<p>30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>— Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>— Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</p> <p>— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.10.2015 N 2145-р "О программе "Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях" на 2016 - 2025 годы";</p> <p>перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике, состоявшегося 19 января 2010 г.;</p> <p>Закон Рязанской области от 29.08.2013 N 42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области";</p> <p>Закон Рязанской области от 12.09.2013 N 51-ОЗ "О регулировании отдельных отношений в сфере государственной молодежной политики в Рязанской области";</p> <p>Постановление Правительства Рязанской области от 10.07.2013 N 189 "О государственных программах Рязанской области";</p> <p>распоряжение Губернатора Рязанской области от 26.07.2006 N 265-рг;</p> <p>распоряжение Губернатора Рязанской области от 23.05.2007 N 224-рг</p> <p>распоряжение Правительства Рязанской области от 08.10.2012 N 469-р(в ред. Постановлений Правительства Рязанской области от 01.02.2018 N 18, от 16.10.2018 N 294)</p>
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий - формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности

	<p>гражданина Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. - повышение мотивации к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие учебные заведения технической направленности и успешной социализации выпускников; <ul style="list-style-type: none"> – усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика; – обеспечение развития цифровой образовательной среды, новых образовательных форматов и систем обучения; – командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога; – создание условий для психологического сопровождения обучающихся школы; – воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности; – структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2021-2024 годы</p> <p><i>I этап, аналитико-проектировочный (2021 год) –</i> Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2020 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><i>Второй этап (2022 – 2023 г.г.) – реализующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО и СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><i>3-ий этап, аналитический (2024 год) – подведение итогов,</i></p>

	осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2029 года.
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Рязанской области
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и других нормативно-правовым актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы, Родительский комитет и Совет обучающихся в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Результаты Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте ОУ до 01 сентября ежегодно.
Фамилия, имя, отчество, телефон руководителя Программы	Романова Татьяна Николаевна, директор школы тел. (49135) – 3-91-24
Сайт ОУ в Интернете	http://perkino-shcool.ucoz.net/

1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Перкинская средняя школа» Спасского муниципального района Рязанской области (далее МБОУ "Перкинская СШ») разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, которое определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБОУ "Перкинская СШ" призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБОУ "Перкинская СШ» для достижения целей Программы.

На основе современного программно-проектного метода, сочетающего управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательного учреждения, настоящая Программа определяет:

- выполнение государственного задания в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения;
- основные и приоритетные механизмы деятельности по ее реализации в интересах наиболее полного развития творческих способностей, интеллектуального потенциала, индивидуализации и самореализации личности обучающегося;
- целевую ориентацию и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса на продуктивную и успешную работу по необходимым изменениям в МБОУ "Перкинская СШ» в соответствии с главными задачами, поставленными в документах Российской Федерации и Рязанской области по развитию системы образования.

Результатом работы МБОУ "Перкинская СШ» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1.1. Общая информация об МБОУ "Перкинская СШ» и особенностях образовательной деятельности

МБОУ "Перкинская СШ», созданная в 1948 году, - современное, развивающееся учреждение, основная миссия которого дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Для достижения этой цели в школе есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, инновационные технологии и формы обучения.

В настоящее время МБОУ "Перкинская СШ» - школа базовая, в составе которой работает Огородниковский филиал МБОУ «Перкинская СШ».

В школе обучается 116 обучающихся, работает 45 сотрудников.

1.2. Актуальность Программы развития

На современном этапе развитие школьного образования должно быть ориентировано на достижение нового качества человеческого капитала России. Улучшение параметров человеческого капитала будет происходить и в том числе за счет повышения качества образования, что внесет существенный вклад в улучшение качественных и количественных характеристик населения Рязанской области.

В настоящее время необходимо обеспечить системное решение проблемы привлечения молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий, и закрепление ее в этих сферах является одной из ключевых задач образования, в том числе и общего образования. Именно поэтому в последние годы изменились социальные требования общества к знаниям, навыкам, личностным качествам и компетенциям, которыми должны овладеть выпускники общеобразовательных школ. Социальный заказ общества и государства сегодня направлен на воспитание творчески мыслящих личностей, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи по вхождению РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология»; формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды; воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ключевыми направлениями государственной политики по развитию инновационной деятельности в области образования, на которые должна ориентироваться школа на период до 2024 года, являются:

- совершенствование образовательных стандартов и внедрение новых технологий обучения в целях формирования навыков и компетенций, необходимых для экономики;
- обеспечение более тесной интеграции обучения с практикой на ведущих промышленных предприятиях;
- развитие инжиниринга и информационных технологий;
- повышение престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности, в том числе через популяризацию инновационной тематики в средствах массовой информации и сети Интернет;
- организация системы поиска и обеспечения раскрытия способностей талантливых обучающихся к творчеству (в первую очередь, по естественнонаучным и техническим направлениям).

По поручению Президента РФ в условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, должна быть сформирована система профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, при этом необходимо предусмотреть меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программ инженерного профиля;
- повышения уровня технологического образования, восстановление необходимых объемов технологической подготовки обучающихся во всех классах средней общеобразовательной школы;
- углублённой довузовской подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных классов;
- разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений;
- развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся, организаций при естественнонаучных и технических факультетах вузов, школ (кружков) выходного дня;
- создания системы непрерывной подготовки инженерно-технических кадров по сопряженным профильным образовательным программам СПО и ВПО.

В современной школе необходимо создавать как специальную систему поддержки,

стимулирования и выявления достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося. Инновационной экономике России, Рязанской области нужны адекватные требованиям времени инженерные кадры – специалисты, имеющие широкую фундаментальную подготовку в области физико-математических и базовых дисциплин, в совершенстве владеющие информационными технологиями, коммуникабельные, изобретательные, способные не только проектировать новые технические устройства, но в равной степени умеющие организовывать их производство и реализацию на рынке.

Основой для определения новых задач Программы развития школы являются ключевые задачи Национального проекта «Образование». Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

МБОУ "Перкинская СШ» имеет необходимые ресурсы, сложившуюся систему традиций и успешный опыт реализации программ естественно-научной направленности. В конце 2020 года закончилась реализация предыдущей Программы развития школы. Ориентация на государственные приоритетные направления в сфере образования, достижение ожидаемых результатов и ключевых показателей в рамках Программы развития до 2020 года позволило школе успешно выйти на решение новых задач в рамках Программы развития МБОУ "Перкинская СШ" (до 2024 года) .

1.3. Ссылки на документы Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальные для развития Школы

Основанием для разработки Программы развития являются следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

– Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N373, с изменениями и дополнениями), основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями и дополнениями), среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями) <https://fgos.ru/>

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.)

https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_2/201_prikaz_1642/001.htm

– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 <https://edu.gov.ru/national-project>

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271 <https://base.garant.ru/6744437/>

– Основы государственной молодёжной политики до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года №2403-р) <https://base.garant.ru/70813498/>

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>

1.4. Глоссарий.

- **Анализ и прогнозирование внешней среды школы**— важная функция управления современной школой, составная часть аналитико-прогностического обоснования программы развития образовательного учреждения. Значимость этой функции связана с пониманием школы как открытой, социально-ориентированной системы..

- **Гибкие навыки или мягкие навыки** (англ. soft skills) — комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

- **Инновационный процесс** - комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

- **Интеграция в сфере образования** - средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки.

- **Инженерное образование** - специально организованный процесс обучения и воспитания на всех уровнях общего образования и профессионального образования, при котором формы, методы, содержание образовательной деятельности направлены на развитие у обучающихся желания и возможностей получить профессию инженера, а также развитие инженерного мышления.

- **Инженерное мышление** - особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации.

- **Качество образования** - ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие (адекватность) системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.

- **Компетенция** - способность специалиста решать определенный класс задач.

- **Мониторинг** - определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слежением за объектом М. И обязательной обратной связью.

- **Образовательное пространство** - понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению

- **Проект** - план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. С другой стороны, и в педагогике, и в современном менеджменте, проект понимается не только как замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла.

- **Система образования** - совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности.

- **Содержание образования** - совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки.

2. РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ «Анализ потенциала развития Школы»

2.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Развитие МБОУ "Перкинская СШ» осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития до 2020 года.

Ведущей педагогической идеей школы является гуманистическая идея развития личности, сопровождаемая созданием необходимых условий (широкое образование, круг нравственных ориентаций) и способов деятельности (навыки общения, саморегуляции, самопознание, самообразование).

Основной **целью** деятельности МБОУ "Перкинская СШ» является обеспечение непрерывного развития образовательной системы школы для достижения оптимального качества образования детьми с разными возможностями.

Основным предметом деятельности школы МБОУ "Перкинская СШ» является реализация: образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, МБОУ "Перкинская СШ» организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством.

Образовательные программы определяют содержание образования и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов:

II уровень – начальное общее образование направлено на развитие положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

III уровень – основное общее образование направлено на становление личности обучающегося (нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

IV уровень – среднее общее образование, которое направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. В школе работают более 5 объединений системы дополнительного образования, ведутся занятия по программам внеурочной деятельности (1-10-е классы). Общий охват составляет 97% обучающихся школы.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.

За период 2016-2020 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

За период 2016- 2020 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

2.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года в сравнении со средними результатами по региону расположения ОУ:

Результаты уровня обученности и качества знаний

Результаты реализации образовательной программы МБОУ "Перкинская СШ" за три учебных года представлены в таблице №1.

Таблица №1.

Учебный год	Всего количество обучающихся в ОУ	Кол-во обучающихся			2 – 4 классы			5 - 9 классы			10 – 11 классы			Итого по ОУ					
		1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Повторное обучение	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	Повторное обучение	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	Повторное обучение	Качество знаний	Уровень обученности	Всего На повторном обучении	
2017-2018 учебный год	числ о уч-	80	34	37	9	2	9	0	2	8	10	0	0	5	5	0	26	80	0
	%	100	43	46	11	5,9	26,5	0	5,4	21,6	27	0	0	55,6	55,6	0	38,8	100	0
2018-2019 учебный год	числ о уч-	81	39	37	5	3	8	1	2	10	12	2	0	3	3	0	26	78	3
	%	100	48	46	6	7,7	20,5	1,2	5,4	27	32,4	2,4	0	60	60	0	32	96	3,7
2019-2020 учебный год	числ о уч-	78	30	43	5	1	8	0	1	13	14	2	0	1	1	0	24	76	2
	%	100	38	55	6	3,3	26,7	0	2,3	30,3	32,6	2,5	0	20	20	0	31,6	97,4	2,6

Выводы:

Реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС выполнена в полном объеме; концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС востребованы педагогами, родителями и обучающимися школы.

В процессе реализации ООП НОО, ООО и СОО отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, а также современных образовательных технологий, разработанных в соответствии с ФГОС;
- осознание педагогами необходимости внедрения в образовательный процесс элементов развивающего обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмен опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации урочной и внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными тенденциями есть и проблемы, которые невозможно решить единовременно:

- снижение роста рождаемости.

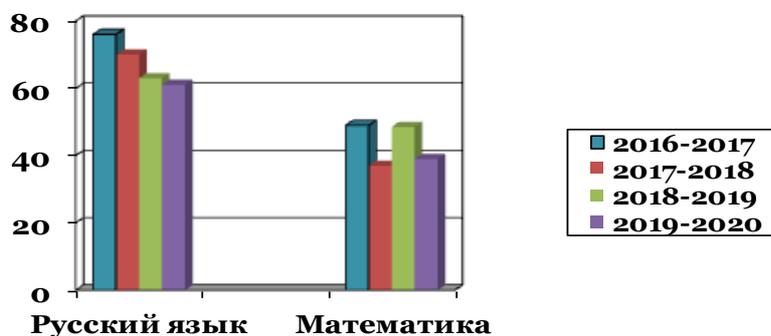
Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников

Результатом продуктивной работы педагогического коллектива является положительная ситуация, связанная с итогами Государственной аттестации выпускников школы, среди которых отсутствуют выпускники, не завершившие образование и получившие справки

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в 2018-2020 г.г. (средний балл)

№ п/п	Перечень предметов	Кол-во сдающих			Результаты (средний балл)		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
1	Русский язык	5	4	1	70	63	61
2	Литература	0	0	0	0	0	0
3	Английский язык	0	0	0	0	0	0
6	Математика(база)	4	2	0	4	4	0
7	Математика(проф)	5	2	1	37	48	39
8	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
9	История	1	0	0	35	0	0
10	Обществознание	3	1	0	44	70	0
11	География	0	0	0	0	0	0
12	Биология	0	0	0	0	0	0
13	Физика	3	1	1	45	38	47
14	Химия	1	0	0	39	0	0

Сравнительная диаграмма среднего балла по ЕГЭ (русский язык, математика (профиль)) за четыре года



Поступления выпускников в высшие и средние учебные заведения

Год поступления	ВУЗы	ССУЗы
2018	3 (60%)	2 (40%)
2019	2 (50%)	2 (50%)
2020	1 (100%)	-

По результатам подготовки выпускников школы к ГИА можно подвести **следующие выводы:** школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что учащиеся справились с экзаменами в форме ГИА и показали удовлетворительные знания по выбранным предметам.

Динамика олимпиадно-конкурсного движения

Обучающиеся школы систематически принимают активное участие в школьном и районном турах Всероссийской олимпиады школьников, занимая призовые места. Динамика участия обучающихся в различных турах Всероссийских олимпиад за три года представлена в таблице.

Всероссийская олимпиада школьников (количество участников/ победителей и призёров)

годы	Школьный этап ВОШ	Муниципальный этап ВОШ	Региональный этап ВОШ
2018	39/31	1/1	-
2019	36/23	7/4	1/1
2020	40/33	11/8	1/0

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

2018 год	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 человек/ 37 %
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	29 человека/ 12 %
	Регионального уровня	7 человек/ 3%
	Федерального уровня	4человек/ 2 %)
	Международного уровня	0человек/ 0 %

2019 год	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 40 %
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	32 человека/ 13 %
	Регионального уровня	10 человек/ 4%
	Федерального уровня	4 человек/ 2 %)
	Международного уровня	0 человек/ 0 %

Обучающиеся успешно проявляли свои интеллектуальные, художественно-эстетические и спортивные таланты, участвуя в различных конкурсах, соревнованиях и конференциях.

По результатам работы по развитию способностей и талантов детей можно подвести **следующие итоги:**

– школа активно участвует в организации школьных предметных олимпиад и подготовки школьников к школьному, районному, региональному туру Всероссийских олимпиад. Отмечается системная работа по подготовке к олимпиадам по предметам. Количество

обучающихся, ставших победителями и призерами в предметных олимпиадах, увеличилось на районном уровне. Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по сравнению с 2019- 2020 учебным годом увеличилось – на 50 %.

– В связи с тем, что в 10-11 классах наполняемость классов невысокая, то одним и тем же обучающимся приходится участвовать в нескольких олимпиадах, что приводит к высокой перегрузке обучающихся и не даёт возможности сконцентрироваться на одном- двух предметах и показать более высокие результаты.

– необходимо разработать новую модель предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения.

– школьники успешно принимают активное участие в конкурсном движении по различным направлениям.

2.3. Сохранность контингента

Контингент обучающихся за последние три года практически не изменяется, несмотря на то что происходит отток молодых семей из села в город. В последние годы в поселении продолжается тенденция демографического снижения численности детей школьного возраста.

Меняются качественные характеристики контингента. С каждым годом увеличивается число детей из неблагополучных семей, детей с низким уровнем готовности к обучению в школе, снизилось количество обучающихся 4 уровня (10-11 классы).

Количество обучающихся за последние три года (с 2018 по 2020 годы)

Учебный год	Количество обучающихся на 1 сентября
2018-2019	79
2019-2020	80
2020-2021	81

2.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

Эффективность реализации мероприятий по обеспечению качественного образования в значительной степени зависит от материальной составляющей социокультурной образовательной среды.

Кадровое обеспечение МБОУ «Перкинская СШ» полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. В настоящее время в школе работают 22 педагога, из них один совместитель. 73% педагогов имеют высшее образование, из них 75% - высшее педагогическое. 27% педагогических работников - среднее специальное образование. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям. Категорийность: высшая категория-1 человек, первая категория-1 человек, 20 человек-соответствие занимаемой должности.

За последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического состава. Из административно- управленческого персонала директор школы и зам. дир. по УВР прошли обучение на курсовой подготовке в области менеджмента и охраны труда.

Стаж педагогических работников говорит о профессиональной компетенции и педагогическом потенциале коллектива.

9% - стаж до 5 лет

9%-стаж от 15 до 20 лет

82%- стаж свыше 20 лет.

Средний возраст педагогических работников составляет 53 года. Доля молодых педагогических

работников до 30 лет составляет 9% педагогического коллектива. Администрация школы стремится создать такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, чувствовать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Педагоги МБОУ «Перкинская СШ» активно участвуют в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Инноватика».

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Столовая и число посадочных мест	Другое
30	19	3	2	3	2-60	1

Обеспеченность учебным оборудованием

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество	Наличие выхода в Интернет
№1 начальные классы	Ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	интерактивная доска	1	
№2 начальные классы	ноутбук	1	есть
	экран	1	
	проектор	1	
№3 начальные классы	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	экран		
№4 начальные классы	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	экран	1	
		1	
№5 начальные классы	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	экран	1	
		1	
№6 начальные классы	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	экран	1	

ОБЖ	компьютер проектор	1 1	есть
Психолог	экран принтер	1 1	
английского языка	компьютер телевизор экран	1 1 1	есть
биологии и географии	экран компьютер телевизор	1 1 1	есть
химии	компьютер ноутбук телевизор	1 1 1	есть
математики	компьютер интерактивная доска проектор принтер	1 1 1 1	есть
русского языка и литературы	компьютер проектор экран принтер	1 1 1 1	есть
физики	компьютер проектор принтер	1 1 1	есть
дошкольная подготовка	компьютер ноутбук телевизор	1 1 1	есть
истории	компьютер проектор принтер	1 1 1	есть
информатики и ИКТ	компьютер проектор принтер	1 1 1	есть
русского языка и литературы	компьютер проектор экран принтер	1 1 1 1	есть
химии и биологии	компьютер ноутбук телевизор	1 1 1	есть

Библиотечный фонд. Электронные ресурсы. УМК.

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной (4126 экз.) и художественной (9645 экз.) литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся.

Школьная библиотека востребована всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися). Охват библиотечного обслуживания – 100% обучающихся. В течение учебного года школьная библиотека обслуживает около 350 читателей, выдаётся более 2500 тысяч экземпляров различной литературы (включая художественные книги, учебники, пособия).

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ведется монтаж новой системы видеонаблюдения, имеется пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Охрана школы осуществляется круглосуточно сторожами.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара.

С целью транспортной безопасности в школе разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. В школе обучаются дети из разных населённых пунктов, они пользуются школьным транспортом, что, влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при перевозке детей. С этой целью разработаны дорожные паспорта маршрутов для школьного транспорта. Автобусы оборудованы тахографами и подключены к системе Глонасс, каждый из водителей имеет личную карточку.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет хорошо оснащенный спортивный зал, современную пришкольную спортивную площадку. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания. Школа работает в режиме одной смены.

Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) - 100% обучающихся. Все кухонные рабочие своевременно проходят гигиеническое обучение, медицинские осмотры, имеют допуск к работе.

В течение учебного года проводятся плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами Спасской ЦРБ, делаются прививки.

Ежегодно специалистами Спасской ЦРБ проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ

распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Вывод: учебно-материальная база школы на должном уровне обеспечена средствами информатизации, оборудованием, электронными ресурсами, дидактическими материалами, учебной и методической литературой. Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

2.5. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии

Основная образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану. На данный момент этими возможностями воспользовались 9 обучающихся с ОВЗ.

Каждый учитель имеет компьютер, проведен интернет во все учебные и административные кабинеты, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Skype).

В образовательном учреждении проводятся консультации для детей с ОВЗ и их родителей.

Объем услуг психолого-педагогической поддержки.

В состав школьной системы ППк входит психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители.

Школьная социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое, социально- психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное), а также классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новом уровне образования. Успешно реализуются: программа по профилактике девиантного поведения; по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников; программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению.

С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди школьников, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом совместно с заместителем директора по ВР, классными руководителями была организована работа по следующим направлениям: реализация школьной программы «Здоровье»; участие в акциях волонтерского отряда по профилактике наркозависимости образовательных учреждений Рязанской области «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»; проведение «круглых» столов и диспутов среди обучающихся 6-11-х классов по темам: «Профилактика курения в школе», «Толерантность», «Борьба со СПИДом», «Всемирный день борьбы с наркотиками»; проведение конкурсов рисунков и плакатов «Здоровью – да! Никотину – нет!»; проведение общешкольных акций, посвященных: Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИД, Всемирному дню борьбы с наркотиками.

Вывод: учебно-материальная база школы на должном уровне обеспечена необходимыми средствами информатизации, оборудованием, электронными ресурсами, дидактическими материалами, учебной и методической литературой. Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

2.6. Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ "Перкинская СШ» создает условия для более полного раскрытия способностей, талантов обучающихся, предоставляет возможности получения углубленных знаний по интересующим предметам.

Во второй половине дня в школе проводится внеучебная деятельность: работают группы продлённого дня, ведётся внеаудиторная

деятельность (кружки, секции), проводятся занятия по программам внеурочной деятельности.

В ДО МБОУ "Перкинская СШ» реализуется 5 программа:

2 программы художественной направленности:

3 программы спортивной направленности

В ДО задействовано 75% учащихся школы.

Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия не только для развития познавательных потребностей обучающихся, но и развивает навыки взаимодействия с одноклассниками и другими обучающимися школы. Для одаренных детей предлагается широкий спектр конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня.

Обучающиеся активно принимают участие в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях и т.д., итоги участия сведены в таблицу см.

Платные образовательные услуги МБОУ "Перкинская СШ» не оказываются.

Выводы: занятия в системе дополнительного образования способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности.

2.7. Воспитательная работа

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего **воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую** деятельность обучающихся, которая основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного, патриотического воспитания, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательную систему МБОУ "Перкинская СШ» можно классифицировать как **воспитательную систему социальной ориентации**, связанную с получением опыта социализации через решение реальных проблем, обучающихся как главного условия их личностного и общественного развития, самореализации, построения им своего жизненного пути, формировании их личного опыта.

Данная воспитательная система предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению личностно-значимых для них проблем.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для развития инновационной деятельности имеются шефские соглашения с организациями МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», МБУК «Центральная библиотека Спасского района».

Все вышеназванное позволяет формировать и развивать в нашей образовательной организации следующие традиции воспитания: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений. На установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: **«Классное руководство»** (Работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями); **«Школьный урок»** (Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета); **«Курсы внеурочной деятельности»** (План внеурочной деятельности МБОУ «Перкинская СШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения); **«Работа с родителями»** (Работа с родителями в школе строится по трём направлениям: налаживание конструктивного общения педагогов с родителями. Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Повышение педагогической грамотности родителей.); **«Самоуправление»** (Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-взрослое объединение «Школьная страна», Советом Школьного страны, Собранием Школьной страны (Совет Лидеров «РДШ» и Совет Дела); **«Профорентация»** (Ребята проходят профорориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 11 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», участие в мероприятиях «World Skills»)

Вариантные модули: **«Ключевые общешкольные дела»** (Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми); **«Детские общественные объединения»** (В МБОУ «Перкинская СШ» действует детское общественное объединение «Школьная страна»- реализует систему школьного самоуправления, Детское общественное объединение «РДШ», Школьный волонтерский отряд «Маяк СП», ЮНАРМИЯ, Школьный спортивный клуб «Звезда»); **«Экскурсии, экспедиции, походы»** (регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников,

пришкольный лагерь «Солнышко»); «**Организация предметно-эстетической среды**» (оформление интерьера школьных помещений, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство классных кабинетов,)

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. В школе ребенок учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Поэтому учебный предмет "Физическая культура" изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа многопрофильного медицинского кабинета. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

Выводы: созданные условия позволяют реализовать потенциал школы для решения воспитательных задач, обозначенных в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

2.8. Управление качеством образовательного процесса ОУ

Управление МБОУ "Перкинская СШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель Образовательного учреждения – директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный Администрацией Спасского муниципального района в порядке, установленном Правительством Рязанской области.

Коллегиальными органами управления МБОУ "Перкинская СШ» являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет и Совет обучающихся.

Коллегиальными органами управления, реализующими принцип общественно-государственного управления, решаются следующие задачи.

Родительский комитет: содействует объединению усилий семьи и МБОУ "Перкинская СШ» в обучении и воспитании обучающихся; рассматривает вопросы о защите прав обучающихся; рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся; проводит разъяснительную и консультативную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; рассматривает вопросы по выделению материальной, медицинской и иной помощи обучающимся; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями); оказывает помощь администрации МБОУ "Перкинская СШ» в организации и проведении общешкольных родительских собраний осуществляет выборы членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа родителей обучающихся МБОУ

"Перкинская СШ»; взаимодействует с общественными организациями по вопросам, вытекающим из целей и задач деятельности школы.

Совет обучающихся: оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в МБОУ "Перкинская СШ». С 2015 года школой проводится самоанализ педагогических и управленческих процессов в соответствии с требованиями законодательства. Обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями к информационной открытости сайтов школ РФ.

Вывод: в школе сформированы действенные органы коллегиального управления. Однако, в период до 2024 года необходимо повысить уровень вовлеченности родителей, обучающихся в управление МБОУ "Перкинская СШ» с целью построения конструктивного диалога всех участников образовательных отношений, а также эффективного взаимодействия школы и работодателей.

В период с 2016-2020 г. МБОУ "Перкинская СШ» динамично двигалась вперед, что отражено в произошедших качественных изменениях и количественных характеристиках. Важным элементом управления развитием школы являлась внешняя экспертиза, проводившаяся в различных формах разными субъектами; при этом предметом экспертиз являлись как процесс разработки программы и определения приоритетов развития, так и ход работы над проектами программы и достигнутые результаты. Программа выполнена полностью. Цель программы реализована полностью.

3. РАЗДЕЛ ВТОРОЙ «Маркетинговый анализ внешних условий развития МБОУ "Перкинская СШ»

3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели оценки качества образования на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, создание условий для сохранения здоровья обучающихся (учебная деятельность плавно чередуется с внеучебной, питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха). Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по различным направлениям их интересов, включая внеурочную деятельность и работу ДО. Высокой степенью заинтересованности родителей и обучающихся отмечается техническая и естественно-научная направленность обучения.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам, собеседованиям с педагогами, по итогам посещения уроков и внеурочных мероприятий.. В 2019 г., 2020 г. особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО.

С целью решения выявленных проблем для учителей были организованы методические семинары, отбирались темы для педагогических советов, саморазвития, курсовой подготовки.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом и Советом родителей проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Таблица 9.

Показатели	2018/19	2019/20	2020/21
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	92%	90%	98%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	87%	88%	92%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	92%	88%	93%

3.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ "Перкинская СШ»

На основании анализов деятельности ОУ за отчётные периоды, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирований и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС.	Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями. Настороженное отношение родителей к ФГОС.

<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Небольшая тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала. Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.</p>	<p>«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы в школе. Опыт участия учителей в инновационной деятельности.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. Наличие учителей высшей и первой квалификационной категорий. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.</p>	<p>Низкая доля учителей с высшей и первой квалификационной категорий. Высокая доля педагогов старше 55 лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.</p>	<p>Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.</p>

<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений. Наличие библиотеки, столовой.. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».</p>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.</p>	<p>Практически отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений Спасского района в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.</p>

<p>VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных. Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др. В связи с кардинальным изменением материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям школы открылись перспективы достижения нового</p>	<p>Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Толерантность в образовательном пространстве города.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре .
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ

Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

Вывод: сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ "Перкинская СШ" позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ "Перкинская СШ" располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МБОУ "Перкинская СШ".

Оптимальный сценарий развития МБОУ "Перкинская СШ".

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для

обучающегося людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

Инновационный сценарий развития школы предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования;
- создана современная система оценки качества образования;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии, направленные на развитие инженерно-технического мышления; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Рязанской области.

Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие школы

4. РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

«Инструментарий реализации Программы развития МБОУ "Перкинская СШ»»

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4.1. Концепция развития школы

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Проектируемые изменения образовательной системы МБОУ "Перкинская СШ» должны привести к достижению нового качества образования, повышению

доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития МБОУ "Перкинская СШ» разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся, усовершенствованию инфраструктуры школы, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

МИССИЯ ШКОЛЫ- превращение жизненного пространства обучающихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к технике, математике, естественнонаучной сфере, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщение к современным технологиям и производству.

На современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является консолидация усилий всех участников образовательных отношений, направленная на обеспечение качественной реализации государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Под ведущими принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Стратегия развития школы базируется на основе следующих социо-культурных функций:

- функция формирования людей нового техно-промышленного уклада;
- функция проектно-социального и коммуникативного общественного действия;
- формирование способности к диалогу с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений;
- функция организации жизненного самоопределения;
- функция формирования российской идентичности;
- воспитание у обучающихся ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления;
- функция включения обучающихся в экологические практики, практики планирования городского развития.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности с учетом опыта Российского образования.

Это позволит: обучающимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте; родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг; организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с

ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий, в т.ч.в системе ранней профориентации.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности МБОУ "Перкинская СШ».

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования
- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности;
- создаёт насыщенную безопасную здоровьесозидающую образовательную среду и позитивную культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений;
- в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет необходимую материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского

гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Направления развития школы.

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограммы «Талантливый ученик»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).
4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 5) расширение досугового пространства в школе;
- 6) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса

школы.

Ожидаемый результат:

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:
 - мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,
 - мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА,
 - мониторинг качества преподавания предметов,
 - мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;

Ожидаемые результаты:

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное

портфолио) и результатов социализации обучающихся;

- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

ПОДПРОГРАММА «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК»

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

Задачи:

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- б) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) сопровождение процесса диссеминации новационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск

эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;

5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

ПОДПРОГРАММА «СРЕДА»

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально- ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;

предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 5) совершенствование организации питания обучающихся;
- б) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Сроки, этапы и содержание Программы

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
	а	1 этап - аналитико-подготовительный

2021 г.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования». • Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО. • Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. • Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. • Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. • Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.
2021 г.	Воспитание	<p>Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. • Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. • Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. • Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. <p>Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. • Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.

		<ul style="list-style-type: none"> • Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов. • Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.
2021 г.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». • Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах. • Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов. • Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). • Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
2021 г.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. • Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения). • Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. • Определить степень готовности учителей к ФГОС ООО и ФГОС СОО. • Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа. • Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. • Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов. • Разработать Положение о дифференцированной оплате труда классных руководителей (совместно с профсоюзным комитетом и классными руководителями). Апробация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей.

2021 г.	Среда	<p>Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.);
2021 г.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> •Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». •Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. •Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. •Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
II этап – поисково-преобразующий		
2022 - 2023г.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> •Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. •Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одно-многопользовательских). •Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. •Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. •Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. •Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного

		<p>Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по предметам. •Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
2022-2023гг.	Воспитание <input type="checkbox"/>	<p>Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. •Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. •Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе. •Использование возможностей ИТ для развития личности. •Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. •Организация общешкольных коллективных творческих дел. •Организация в школе социально-значимых акций. •Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. •Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.). •Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. •Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.

2021-2023гг.	Талантливы йученик	<ul style="list-style-type: none"> •Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий. •Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. •Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. •Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.
2021-2023гг.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> •Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность. •Активное участие педагогов в дистанционной подготовке тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ. •Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ФГОС. •Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. •Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. •Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС общего образования». •Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. •Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. •Мониторинг качества преподавания предметов. •Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению. •Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов.

		<ul style="list-style-type: none"> •Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей. Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы (1 раз в неделю). •Реализация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей
2021-2023г	Среда □	<p>Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. •Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности. •Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету. •Компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла школы. •На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
2021-2023г	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> •Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. •Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. •Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. •Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса •Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. •Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

3 этап – контрольно-обобщающий		
2024г.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы школы по введению ФГОС на 1-ой и 2-ой и 3-ей ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.
2024г.	Воспитание □	<p>Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах
2024г.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик». • Итоговая конференция по реализации проекта «Талантливый ученик»
2024г.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал». • Анализ результатов работы с молодыми специалистами
2024г.	Среда	Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
2024г.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». • Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.

3.2.2. Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы).

1 направление:

Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования.

Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.

Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-екл.).

Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).

Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.

Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.

Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

Расширение сети спортивных секций.

Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.

Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.

Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

2 направление:

Развитие и поддержка талантливых школьников

Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.

Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.

Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.

Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.

Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.

Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.

Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.

Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.

Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.

Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление:

Совершенствование профессионального потенциала учителя

Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.

Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.

Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.

Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.

Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.

Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление:

Изменение школьной инфраструктуры

Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).

Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

Наличие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.

Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.

Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

5 направление:

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:

- количество практически здоровых детей,

- количество детей с ослабленным здоровьем,

- количество обучающихся по группам здоровья,

- количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,

- статистические данные о заболеваниях детей.

□ Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

3.2.3. Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

4.6. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства.

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов.

