

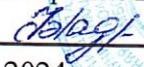
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Муниципальное образование - Спасский муниципальный район

МБОУ "Перкинская СШ»"

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Фадеева Н.А. 
«27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Фадеева Н.А. 
Приказ № 60-д
от «28» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3728074)**

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

с.Перкино, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 5 часа в неделю, всего 170 часов. (1 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть - целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2			1 нед	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2			1 нед	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2			1-2 нед	Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2			2 нед	Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1		2 нед	Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки); Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3			3 нед	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2			3 нед	Обсуждение практических ситуаций; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru

2.3.	Измерение величин.	3			4 нед	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1		3-4 нед	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4			3 нед	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5			4 нед	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5			5 нед	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	1		6 нед	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	4			7 нед	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	20	1		8-11 нед	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	2			12 нед	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	3			12 нед	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	5			13 нед	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	5			14 нед	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	15	1		15 – 19 нед	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3			20 нед	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1		20 нед	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		78						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	5			21 нед	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	5			22 нед	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	5			23 нед	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3			24 нед	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1		24 нед	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3			25 нед	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3			25-26 нед	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3			26 нед	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
5.4.	Длина ломаной.	3			27 нед	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru

5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4			28 нед	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1		29 нед	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	3			30 нед	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2			30 нед	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	3			31 нед	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2			31 нед	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	2			32 нед	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	3			32 нед	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	3			33 нед	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	3			33 нед	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	3			34 нед	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	2	1		34 нед	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		26						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Повторение: числа от 1 до 20.	1			1 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
2	Повторение: числа от 1 до 20.	1			1 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
3	Десятки. Счёт десятками до 100	1			1 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1			1 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
5	Поместное значение чисел	1			1 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
6	Однозначные и двузначные числа	1			2 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
7	Единицы измерения длины – миллиметр.	1			2 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
8	Миллиметр. Закрепление	1			2 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
9	Входная Контрольная работа.	1			2 нед	Контрольная работа
10	Анализ контрольной работы	1			2 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
11	Метр. Таблица мер длины	1			3 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
12- 13	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-20$, $35-5$.	2			3 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1			3 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
15- 16	Страничка для любознательных.	2			3 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
17	Задачи, обратные данной.	1			4 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
18	Сумма и разность отрезков.	1			4 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
19	Задачи на нахождение	1			4 нед	Устный опрос; Письменный контроль;

	неизвестного уменьшаемого.					контроль;
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			4 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
21	Закрепление изученного. Решение задач.	2			4 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
22	Единицы времени. Час. Минута.	1			5 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
24-25	Закрепление изученного.	2			5 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
26-27	Порядок выполнения действий. Скобки.	2			5 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
28	Числовые выражения.	1			6 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
29-30	Сравнение числовых выражений.	2			6 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
31	Периметр многоугольника.	1			6 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
32-33	Свойства сложения.	2			6-7 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
34-35	Закрепление изученного.	2			7 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
36	Контрольная работа. по теме «Сложение и вычитание».	1			7 нед	Контрольная работа
37	Анализ контрольной работы.	1			7 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
38-39	Повторение.	2			8 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
40-41	Столбчатые диаграммы.	2			8 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
42	Правила выполнения сложения и вычитания.				8 нед	
43-44	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	2			10 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
45	Решение задач и примеров.	1			10 нед	
46	Контрольная работа.	1			10 нед	
47	Анализ контрольной работы.	1			10 нед	

48	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1			11 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
49	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1			11 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
50	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1			11 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
51	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	1			11 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
52	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1			11 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
53-54	Закрепление изученного.	2			12 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
55-56	Решение задач.	2			12 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
57	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	1			12 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
58	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	1			13 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
59	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1			13 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
60-61	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	2			13 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
62-63	Странички для любознательных. Закрепление.	2			14 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
64-66	Буквенные выражения. Закрепление	3			14 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
67-68	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	2			14 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
69	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1			15 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
70	Проверка сложения.	1			15 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
71	Контрольная работа.	1			15 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
72	Анализ контрольной работы.	1			15 нед	
73	Проверка вычитания.	1			15 нед	
74-75	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	2			16 нед	Устный опрос; Письменный контроль;

76-78	Числа от 1 до 100.	3			16 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
79-81	Письменный приём сложения вида $45+23$.	3			16 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
82-84	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	3			17 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
85-86	Проверка сложения и вычитания.	2			17 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
87-88	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	2			17 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
89-90	Угол. Виды углов.	2			17 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
91-92	Закрепление. Решение задач.	2			19 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
93-94	Письменный приём сложения вида $37+48$.	2			19 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
95	Сложение вида $37+53$.	1			20 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
96	Прямоугольник.	1			20 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
97	Сложение вида $87+13$.	1			20 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
98	Вычитание вида $40-8$.	1			20 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
99	Вычитание вида $50-24$.	1			20 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
100-101	Закрепление. Решение примеров и задач.	2			21 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
102	Повторение. Решение примеров и задач.	1			21 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
103	Вычитание вида $52-24$.	1			21 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
104	Закрепление по изученной теме.	1			21 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
105-106	Свойства противоположных сторон прямоугольника	2			22 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
107	Квадрат.	1			22 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
108	Что узнали. Чему	1			22 нед	Устный опрос;

	научились.					Письменный контроль;
109	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	1		22 нед	Контрольная работа
110	Анализ контрольной работы	1			22 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
111	Конкретный смысл действия умножения.	1			23 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
112	Конкретный смысл действия умножения.	1			23 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
113	Приём умножения с помощью сложения.	1			23 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
114	Задачи на умножение.	1			23 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
115	Периметр прямоугольника	1			23 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
116-117	Приёмы умножения единицы и нуля.	2			24 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
118	Названия компонентов и результата умножения.	1			24 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
119	Закрепление. Решение задач.	1			24 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
120	Переместительное свойство умножения.	1			24 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
121-122	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	2			25 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
123	Деление	1			25 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
124-125	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	2			25 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
126	Конкретный смысл деления. Закрепление.	1			26 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
127-128	Название компонентов и результата деления.	2			26 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
129	Что узнали. Чему научились.	1			26 нед	Устный опрос; Письменный

						контроль;
130	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	1		26 нед	Контрольная работа
131-132	Что узнали. Чему научились	2			27 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
133	Странички для любознательных.	1			27 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
134-135	Связь между компонентами и результатом умножения.	2			27 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
136	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			27 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
137	Приёмы умножения и деления на 10.	1			28 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
138	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1			28 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
139	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			28 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
140	Решение задач.	1			28 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
141-142	Проверим себя и оценим свои достижения.	2			29 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
143	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1			29 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
144	Приёмы умножения числа 2.	1			29 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
145	Деление на 2.	1			29 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
146	Деление на 2. Закрепление.	1			29 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
147	Умножение и деление с числом 2.	1			31 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
148	Умножение числа 3, умножение на 3.	1			31 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
149	Умножение числа 3, умножение на 3.	1			31 нед	Устный опрос; Письменный

						контроль;
150	Деление на 3.	1			31 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
151	Деление на 3. Закрепление.	1			31 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
152	Закрепление изученного.	1			32 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
153	Странички для любознательных	1			32 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
154-155	Что узнали. Чему научились.	2			32 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
156	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».	1			32 нед	Контрольная работа
157	Анализ контрольной работы.	1			33 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
158	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1			33 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
159	Числовые и буквенные выражения.	1			33 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
160	Повторение. Сложение и вычитание.	1			33 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
161	Повторение. Таблица сложения	1			33 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
162	Повторение. Решение задач.	1			34 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
163	Итоговая Контрольная работа.	1			34 нед	Контрольная работа
164	Анализ контрольной работы.					
165	Повторение. Единицы длины, времени, массы.	1			34 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
166	Повторение. Умножение и деление чисел 2 и 3.	1			34 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
167-170	Повторение пройденного материала.	4			34 нед	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО Ситникова

Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

