

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Рязанской области**


**Муниципальное образование - Спасский муниципальный район**

**МБОУ "Перкинская СШ»"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Фадеева Н.А.   
«27» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора  
Фадеева Н.А.   
Приказ № 60-д  
от «28» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2727877)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо

графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям,

справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и



сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; ищн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
  - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1			1 нед	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	2			1 нед	Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Диалог о том, как мы изучаем язык;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/uro">http://nsc.1september.ru/uro</a>
Итого по разделу:		3						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	2	1		1 нед	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2			2 нед	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	2			2 нед	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	2			2-3 нед	Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			3 нед	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			3 нед	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1			3 нед	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		11						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3			3-4 нед	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3			4 нед	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2			5 нед	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1		5 нед	Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;	Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		11						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5			6 нед	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Совместное составление алгоритма выделения корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5			7 нед	Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	6	1		8-9 нед	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		16						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6			9-10 нед	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1		10-11 нед	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6			11-12 нед	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	6	1		12-13 нед	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		24						
Раздел 6. <b>Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2			14 нед	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2			14 нед	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2			14-15 нед	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1		15 нед	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								



7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	8			15-17 нед	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8			17-18 нед	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	4			18-19 нед	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	22	2		19-23 нед	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5			24 нед	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1		25 нед	Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	15	2		26-28 нед	Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		64						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5			29 нед	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств,	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3			30 нед	Рольевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3			30-31 нед	Рольевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3			31 нед	Рольевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге,	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4			31-32 нед	Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя; Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2			32 нед	Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текстаописания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов--	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
------	-----------------------------------	---	--	--	--------	---	---------------------------------------	---

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5			33 нед	Наблюдение за текстом повествованиями установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-- повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1		34 нед	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык и речь	1			1 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Виды речевой деятельности человека	1			1 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Диалог и монолог	1			1 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Признаки текста	1			1 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Тема и главная мысль текста	1			1 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Построение текста	1			2 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Составление рассказа по рисунку	1			2 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Предложение как единица речи	1			2 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Предложения по цели высказывания	1			2 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Знаки препинания в конце предложения	1			2 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Члены предложения. Главные члены предложения (основа)	1			3 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1			3 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			3 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			3 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Связь слов в предложении	1			3 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по картине	1			4 нед	Изложение
17.	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по картине	1			4 нед	Изложение
18.	<b>Проверочная работа</b>	1	1		4 нед	Диктант, Проверочная работа
19.	Анализ ошибок	1			4 нед	Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Слово и его значение. Лексическое значение слова	1			4 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Лексическое значение слова	1			5 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Однозначные и многозначные слова	1			5 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов	1			5 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Синонимы и антонимы	1			5 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Работа со словарём синонимов и антонимов	1			5 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	<b>Развитие речи.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам	1			6 нед	Изложение
27	<b>Развитие речи.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам	1			6 нед	Изложение
28	Однокоренные слова	1			6 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
29	Корень слова	1			6 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
30	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			6 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах Приставка и суффикс.	1			7 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
32	Формы слова. Окончание.	1			7 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
33	Приставка и суффикс.	1			7 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
34	Слог как минимальная произносительная единица	1			7 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
35	Проверочная работа.	1			7 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
36	Словесное и логическое ударение	1	1		8 нед	Диктант, Проверочная работа
37	Работа с орфоэпическим словарем	1			8 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
38	Перенос слов по слогам	1			8 нед	Устный опрос; Письменный контроль;

39	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.					
40	Звуки и буквы.					
41	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1			8 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
42	Употребление прописной (заглавной) буквы	1			9 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
43	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1			9 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
44	Гласные звуки	1			9 нед	Диктант, Проверочная работа
45	Проверочная работа.	1			9 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
46	Признаки гласного звука.	1			10 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
47	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			10 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
48	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1			10 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
49	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1			10 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			10 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
51	Представление об орфограмме.	1			11 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
52	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			11 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
53	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	1			11 нед	Устный опрос; Письменный контроль;

54	Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.	1			11 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
55	Проверочный диктант.	1			11 нед	Диктант Письменный контроль
56	Развитие речи. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1			12 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
57	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1			12 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1			12 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
59	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1			12 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1			12 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1			13 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
62	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ.</b>	1			13 нед	Практическая работа
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ.</b>	1			13 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
64	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1			13 нед	Устный опрос; Письменный контроль;



65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1			13 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1			14 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
67	Проект «Пишем письмо».	1			14 нед	Практическая работа
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			14 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
69	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ( <i>фицто, наро[ш]но</i> ).	1			14 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			14 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
71	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности	1			15 нед	Практическая работа
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			15 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			15 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
74	Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель</i> .	1			15 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
75	Проверочный диктант.	1			15 нед	Диктант, письменный контроль
76	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1			16 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1			16 нед	Устный опрос; Письменный контроль;

78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1			16 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
79	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	1			16 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
80	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	1			16 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
81	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости	1			17 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
82	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1			17 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
83	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1			17 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
84	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1			17 нед	Устный опрос; Письменный контроль;

85	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1			17 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
86	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1			18 нед	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование
87	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1			18 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
88	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1			18 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
89	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1			18 нед	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование
90	Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог.</i>	1			18 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова	1			19 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
92	Диктант «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне	1	1		19 нед	Диктант, письменный контроль
93	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1			19 нед	Устный опрос; Письменный контроль;

94	Развитие речи. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1			19 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
95	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1			19 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
96	Диктант «Слова с разделительным мягким знаком»	1	1		20 нед	Диктант, Проверочная работа
97	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1			20 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
98	Формирование умений работать с графической информацией.	1			20 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1			20 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
100	Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.	1			20 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
101	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.	1			21 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			21 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			21 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
104	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1			21 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
105	Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).	1			21 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
106	Собственные и нарицательные имена существительные	1			22 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
107	Заглавная буква в именах собственных.	1			22 нед	Устный опрос; Письменный контроль;

108	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).	1			22 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
109	Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i> <b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины.	1			22 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
110	Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1			22 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
111	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ).	1			23 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
112	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1			23 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
113	Обобщение знаний об имени существительном	1			23 нед	Устный опрос; Письменный контроль; зачет
114	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1			23 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
115	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	1			23 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
116	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста	1			24 нед	Изложение
117	Диктант «Имя существительное»	1	1		24 нед	Диктант, Проверочная работа
118	Глагол как часть речи и употребление в речи (общее представление)	1			24 нед	Устный опрос; Письменный контроль;

119	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1			24 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
120	Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.	1			24 нед	
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1			25 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
122	Изменение глагола по числам.	1			25 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
123	Формирование навыка правильного употребления глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи.	1			25 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
124	<b>Правописание</b> частицы <b>не</b> с глаголом	1			25 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
125	Обобщение знаний о глаголе	1			25 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
126	<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			26 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
127	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1			26 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
128	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1			26 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
129	Диктант «Глагол»	1	1		26 нед	Диктант, Проверочная работа
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			26 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
131	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			27 нед	Устный опрос; Письменный контроль;

132	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1			27 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1			27 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
134	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	1			27 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
135	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1			27 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
136	Изменение имён прилагательных по числам.	1			28 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
137	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени	1			28 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
138	<b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном	1			28 нед	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование
139	Диктант «Имя прилагательное»	1			28 нед	Диктант, Проверочная работа
140	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1			28 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
141	Составление текста-описания натюрморта по значению, употребление в речи (общее	1			29 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
142	Местоимение, как часть речи	1			29 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
143	Местоимение. Его значение и употребление в речи	1			29 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
144	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1			29 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
145	<b>Текст-рассуждение</b> Структура текста-рассуждения. Работа с текстом	1			29 нед	Устный опрос; Письменный контроль;

146	<b>Текст-рассуждение</b> Структура текста-рассуждения. Работа с текстом	1			30 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
147	<b>Проверочная работа</b> «Текст»	1			30 нед	Диктант, Проверочная работа
148	Роль предлогов в речи.	1			30 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
149	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1			30 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
150	Функция предлогов.	1			30 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
151	Правописание предлогов с именами существительными.	1			31 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
152	Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл.</i>	1			31 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
153	Итоговая проверочная работа.	1			31 нед	Диктант, Проверочная работа
154	Проект «В словари — за частями речи!».	1			31 нед	Практическая работа
155	Повторение наша речь	1			31 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
156	Повторение текст	1			32 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
157	Повторение предложение	1			32 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
158	Повторение предложение	1			32 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
159	Повторение слова, слова, слова. Ударение	1			32 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
160	Повторение перенос слов по слогам	1			32 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
161	Повторение звуки и буквы	1			33 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
162	Повторение части речи Имя существительное	1			33 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
163	Повторение Глагол как часть речи	1			33 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
164	Повторение Имя прилагательное	1			33 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
165	Повторение Местоимение	1			33 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
166	Повторение Предлоги	1			34 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
167	Повторение наша речь	1			34 нед	Устный опрос; Письменный контроль;



168-170	Резерв	3			34 нед	
---------	--------	---	--	--	--------	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		
--	-----	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
8. <https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер